

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ

Научный руководитель: Грищенко А. Е.

Проблема агрессии в современном обществе – едва ли не самая актуальная на сегодняшний день. Как двадцатый, так и начало двадцать первого века ознаменовались большим количеством преступлений человека против человека, носящий агрессивный характер. Помимо этого, сложная социальная и экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. При этом тревожит факт увеличения числа преступности среди школьников. Также участились случаи групповых драк, носящих ожесточённый характер, причём многие исследователи отмечают участие девочек в таких драках.

Существуют различные теоретические подходы по поводу определения понятия агрессии. На основе анализа подходов Р. Бэрн и Д. Ричардсон предложили следующее определение: «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [2].

Агрессивное поведение имеет ряд особенностей в школьном возрасте. Специфичность такого поведения у школьников заключается в большем проявлении своей агрессии на сверстников, чем на взрослых. Поскольку дети школьного возраста, стараются решать проблемы в своём кругу, не прибегая к помощи и заступничеству взрослых [3]. Агрессивное поведение у школьников становится более организованным, чем у дошкольников, за счёт формирования группировок. Также сами агрессоры школьного возраста отличаются от дошкольного. Так, у школьников инициаторами агрессии являются не отдельные дети, а группировки, соответственно, также лидеры этих группировок и

отверженные [6]. Помимо этого в школьном возрасте более отчётливо появляются гендерные различия в проявлении агрессии.

Традиционно агрессивность изучалась почти без учёта пола [1]. Однако наличие разнообразных исследований позволили сделать вывод о наличии гендерных особенностей проявления агрессии школьниками. Так девочки предпочитают использовать скрытые и косвенные формы агрессивного поведения (распускают слухи, заводят нового друга в отместку старому), а мальчики чаще выражают прямые и открытые формы (толкаются, дерутся, кричат) [4]. Относительно физической и вербальной агрессии можно сделать вывод, что в школьном возрасте мальчики (до 16 лет) используют обе формы агрессивного поведения. Девочки, в свою очередь, больше реагируют вербальной формой агрессии. В 16 лет, как отмечают исследователи, показатели у обоих полов равны. После у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек – вербальная [7]. Объясняется это различными моделями, разработанными исследователями [5]. Но всё же большинство исследователей утверждает, что девочки, имея те же агрессивные тенденции, что и мальчики, боятся их проявить из-за страха наказания, в то время как к агрессии мальчиков окружающие относятся более благосклонно. С возрастом эти модели закрепляются: число проявлений агрессии в поведении девочек постепенно сокращается и они становятся менее агрессивными, даже если в раннем детстве они были очень драчливыми. Многочисленные исследования показывают, что тенденции, характерные для школьников, сохраняются и во взрослом возрасте. Так, мужчины больше проявляют физическую агрессию, а женщины – вербальную и косвенную.

-
1. *Берковиц, Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 512 с.
 2. *Бэррон, Р.* Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 2001. – 336 с.
 3. *Голенищева, Е.Л.* Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников / Е.Л. Голенищева. – Санкт-Петербург : СПбАППО, 2005. – 153 с.
 4. *Ильин, Е.П.* Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 688 с.
 5. *Крэйхи, Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – СПб. : Питер : Питер принт, 2003. – 333 с.
 6. *Можгинский, Ю.Б.* Агрессивность детей и подростков / Ю.Б. Можгинский. – Изд. 2-е, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 179 с.
 7. *Фурманов, И.А.* Агрессия и насилие / И.А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 479 с.